

VRACHTWAGEN- AVONTUREN



HANDLEIDING & FICHES MET OPLOSSINGEN

VRACHTWAGENAVONTUREN

Vrachtwagenavonturen is een educatief pakket voor leerlingen uit de **1e graad secundair onderwijs A-stroom**.

Het pakket is opgebouwd rond de **vrachtwagen** en behandelt **vier thema's**:

- het imago van de vrachtwagen in de media
- transport door vrachtwagens tegenover andere transportvormen
- het beroep van vrachtwagenchauffeur
- de vrachtwagen in relatie tot milieu en verkeersveiligheid.

Deze veelzijdige benadering maakt het pakket bijzonder geschikt voor een vakoverschrijdend project waarin aardrijkskunde en techniek aan bod komen, maar ook Nederlands. Want *Vrachtwagenavonturen* brengt inzichten bij, onder meer via een uitgebreide waaier aan teksten, waaronder krantenartikels. Deze teksten worden op papier meegeleverd, maar ze staan ook online. Op die manier bevordert het pakket ook de internetvaardigheden van de leerlingen.



De eindtermen waarbij *Vrachtwagenavonturen* aansluit, vindt u vanaf pagina 10. Het pakket houdt uiteraard rekening met de eindtermen die sinds 1 september 2010 van toepassing zijn.

TIPS

- Misschien organiseert u lessen over verkeersveiligheid en krijgen uw leerlingen bij die gelegenheid de kans om een vrachtwagen van dichtbij te zien. Vlak voor of vlak na deze lessen is het perfecte moment voor *Vrachtwagenavonturen*. Want net dan is de interesse van de jongeren het grootst.
- Hebt u al andere vakoverschrijdende projecten gepland? Selecteer dan een of meer onderdelen en integreer ze in een project, bijvoorbeeld over milieu, verkeersveiligheid of media.

INHOUD

Vrachtwagenavonturen bestaat uit **vier onderdelen**, die elk afzonderlijk kunnen worden behandeld. Met het volledige pakket kunt u **minstens 2 lesuren** vullen. Het is ook mogelijk er **tot 4 lesuren** aan te besteden, want de opdrachten laten ook volop ruimte voor discussie en klasgesprek.

De **vier onderdelen** van Vrachtwagenavonturen zijn:

DEEL 1 – DE VRACHTWAGEN IN DE MEDIA

- Onderwerpen:
 - Het beeld dat de media oproepen van vrachtwagenchauffeurs
 - Aftoetsing aan objectieve cijfers
- Twee opdrachten
- Minimumduur: 1/2 lesuur

DEEL 2 – GEEN VRACHTWAGENS MEER. KAN DAT WEL?

- Onderwerpen:
 - De verschillende soorten transport
 - Het economische belang van (vrachtwagen)transport
- Twee opdrachten
- Minimumduur: 1/2 lesuur

DEEL 3 – MAAK KENNIS MET DE VRACHTWAGENCHAUFFEUR

- Onderwerpen:
 - De mening van de leerlingen over het beroep
 - Getuigenis over het beroep door een chauffeur
- Twee opdrachten
- Minimumduur: 1/2 lesuur

DEEL 4 – VERKEERSVEILIGHEID EN MILIEU IN DE SCHIJNWERPERS

- Onderwerpen:
 - Verkeersveiligheid
 - Milieu
- Twee opdrachten
- Minimumduur: 1/2 lesuur



LESMATERIAAL

Vrachtwagenavonturen bestaat uit:

1. een **leerkrachtenhandleiding**
(inclusief **oplossingen bij de opdrachtenfiches** en **bijlagen** met teksten waarover vragen gesteld worden)
2. **opdrachtenfiches** voor de **leerlingen**
(inclusief **bijlagen** met teksten waarover vragen gesteld worden)

OVER DE STICKERS BIJ DIT PAKKET EN OVER STAR TRUCK

Bij dit pakket vindt u stickers, die verwijzen naar Star Truck. Star Truck is een club voor jongeren tussen 10 en 16 die wég zijn van vrachtwagens. Om lid te worden hoeft de jongere zich enkel te registreren op www.startruck.be. Het lidmaatschap is volledig gratis en geeft toegang tot website-informatie over de opleiding en het beroep van vrachtwagenchauffeur. Jongeren krijgen ook de kans deel te nemen aan allerlei wedstrijden opgebouwd rond het vak van vrachtwagenchauffeur.



**DEEL DEZE STICKERS ZEKER UIT AAN UW LEERLINGEN
EN SPOOR ZE AAN LID TE WORDEN VAN STAR TRUCK!**

TIPS

1. Vraag de jongeren om de sticker op één van de opdrachtenfiches te kleven. Zo is de link tussen de sticker en het onderwerp gegarandeerd en zetten geïnteresseerde jongeren sneller de stap om lid te worden.
2. Beschikt u over één of meer computers? In dat geval kunt u aansluitend op het educatieve pakket geïnteresseerde jongeren de kans geven zich in te schrijven op Star Truck.

TOELICHTINGEN BIJ DE OPDRACHTENFICHES

DEEL 1 – DE VRACHTWAGEN IN DE MEDIA

OPDRACHT 1.1

De media hebben in hun berichtgeving vooral aandacht voor spectaculaire incidenten met vrachtwagens. De leerlingen kunnen dit vaststellen via filmpjes, internetberichten en kranten-artikels.

U kunt bij deze opdracht de leerlingen al het materiaal of een selectie ervan laten gebruiken. De tekstfragmenten worden op papier meegeleverd, maar u vindt ook de URL's waarop ze online te lezen zijn. Uiteraard kunt u de leerlingen ook met ander materiaal laten werken.

Deze opdracht kan individueel of in groepjes worden uitgevoerd. Het is ook mogelijk om de antwoorden (C) klassikaal te bespreken en daarbij te vragen naar argumenten.

Informeer vooraf of er leerlingen zijn die een vrachtwagenchauffeur persoonlijk kennen.



Staan de voorgestelde URL's niet meer online?
Even surfen en u vindt zeker andere voorbeelden



OPDRACHT 1.2

Het beeld dat de leerlingen hebben gekregen na opdracht 1.1, wordt getoetst aan concrete cijfers. Het is de bedoeling dat de jongeren het cijfermateriaal kunnen interpreteren en dat ze tot het inzicht komen dat een beeld niet per se iets zegt over de werkelijkheid.

Naar aanleiding van deze opdracht kunnen andere thema's aan bod komen. Bijvoorbeeld: klopt het beeld van de migrant door de media ophangen met de realiteit? hoe beïnvloedt reclame onze oordelen? is wat op internet/in de krant staat per definitie waar? wat moeten we doen om objectieve informatie te verkrijgen?

DEEL 2 – GEEN VRACHTWAGENS MEER. KAN DAT WEL?

OPDRACHT 2.1

De leerlingen denken na over de reisweg die kleren of andere spullen moeten afleggen. Na de opdracht zijn ze zich ervan bewust dat goederentransport altijd noodzakelijk is.

Ze maken kennis met de verschillende transportvormen en stellen vast dat transport over de weg de onmisbare schakel is tussen andere vormen van transport.

Tegelijk begrijpen ze dat het voor de consument niet altijd eenvoudig is om de afgelegde reisweg van een product te kennen.

De leerlingen kunnen de opdracht eerst individueel oplossen of in groepjes. Het is ook mogelijk op de opdracht dadelijk klassikaal te behandelen. Laat de opdracht uitvoeren voor alle of een selectie van producten. Of vraag de leerlingen zelf enkele producten uit te kiezen.

OPDRACHT 2.2

De leerlingen worden geconfronteerd met theoretische mogelijkheden om vrachtwagenkilometers te verminderen. Ze denken na over de discrepantie tussen theorie en praktijk en staan stil bij hun eigen bijdrage.

Deze opdracht is bij uitstek geschikt voor een klasgesprek.

DEEL 3 – MAAK KENNIS MET DE VRACHTWAGENCHAUFFEUR

OPDRACHT 3.1

Leerlingen denken na over het beroep van vrachtwagenchauffeur en maken kennis met verschillende kenmerken van beroepen in het algemeen (eentonigheid, verantwoordelijkheid, ...). Deze opdracht kan individueel of klassikaal worden uitgevoerd.

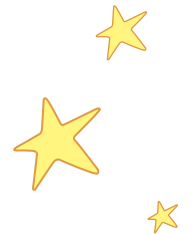
Naar aanleiding van deze opdracht kunnen leerlingen nadenken over welke beroepen ze leuk vinden en wat bij elk van die beroepen de voor- en nadelen zijn.

Om het beroep genuanceerd in beeld te brengen, laat u de leerlingen nu opdracht 3.2 uitvoeren. Maar u kunt ook een vrachtwagenchauffeur uitnodigen en aan het woord laten, of een leerling laten vertellen over het beroep van vader, oom, nicht, buurman, ...

OPDRACHT 3.2

Door de tekst over Erwin De Ketele te lezen krijgen de leerlingen een accurater beeld van het beroep van vrachtwagenchauffeur. Ze komen - net als in deel 1 - tot het inzicht dat objectieve informatie noodzakelijk is om tot een correct beeld te komen.

Het is mogelijk opdracht 3.2 te laten uitvoeren zonder dat de leerlingen vooraf opdracht 3.1 hebben uitgevoerd. In dat geval ligt de nadruk op de kenmerken van het beroep van vrachtwagenchauffeur en valt het aspect weg dat vooroordelen moeten worden getoetst aan de werkelijkheid.



Benadruk bij deze opdracht dat voor het beroep een vakbekwaamheidsattest vereist is, en dat in de 3e graad BSO de opleiding vrachtwagenchauffeur bestaat. Om vrachtwagenchauffeur te kunnen worden, moet je met andere woorden een opleiding volgen en slagen voor testen.

Opgave B. is erop gericht de jongeren duidelijk te maken dat je als vrachtwagenchauffeur kunt kiezen voor internationale en nationale transporten. Dit inzicht stelt het heersende beeld bij als zou vrachtwagenchauffeur per definitie gaan over internationale transporten.

DEEL 4 – VERKEERSVEILIGHEID EN MILIEU IN DE SCHIJNWERPERS

OPDRACHT 4.1

Een krantenartikel illustreert het risico dat vrachtwagens in het verkeer vormen maar vestigt tegelijk de aandacht op het belang van veilig gedrag bij de andere weggebruikers.

De eerste tekst leent zich uitstekend voor een klasgesprek.

Het onderdeel over de dode hoek wordt bij voorkeur geïllustreerd met een echte vrachtwagen.

OPDRACHT 4.2

De leerlingen worden zich bewust van de milieuproblemen die vrachtwagens met zich meebrengen en van de inspanningen van de sector ter zake. Op die manier komen ze tot het inzicht dat milieuproblemen actie vereisen. Ook zichzelf kunnen actie ondernemen.

In opgave B. geven ze bij voorkeur voorbeelden die sterk aansluiten bij hun eigen leefwereld en die zijzelf kunnen realiseren. Door ze te laten zoeken naar één maatregel waarin ook vrachtwagens een rol spelen, brengt u ze het inzicht bij dat onze invloed verder reikt dan we denken. Opgave B. leent zich uitstekend voor een klasgesprek.

Het kan nodig zijn om vooraf enkele feiten over milieu en vervuiling te behandelen, namelijk:

- dat bij verbranding van fossiele brandstoffen schadelijke stoffen vrijkomen, waaronder CO₂. CO₂ is één van de broeikasgassen die onze aarde doen opwarmen (waardoor onder meer de ijskap smelt en sommige eilanden dreigen te verdwijnen);
- dat diesel, benzine, gas en stookolie fossiele brandstoffen zijn. Deze brandstoffen zijn ontstaan in een proces van vele duizenden jaren en bestaan uit plantaardige en dierlijke resten. Typisch voor fossiele brandstoffen is dat ze uitgeput raken en dus niet hernieuwbaar zijn;
- dat zonne-energie en windenergie typische voorbeelden zijn van hernieuwbare energie;
- dat elektriciteit onder meer wordt opgewekt door de omzetting van energie afkomstig uit (fossiele) brandstoffen in elektrische energie;
- dat water een schaars goed is en letterlijk van levensbelang is.



EINDTERMEN



De volgende eindtermen komen in Vrachtwagenavonturen aan bod:

I. VAKOVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN EN ONTWIKKELINGSDOELEN

GEMEENSCHAPPELIJKE STAM

De leerlingen:

(creativiteit)

- 2 kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren.

(kritisch denken)

- 11 kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria.
- 12 zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken.
- 13 kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

(mediawijsheid)

- 14 gaan alert om met media.

(open en constructieve houding)

- 16 houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld.
- 17 toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten.

(verantwoordelijkheid)

- 20 nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving.

(zorgzaamheid)

- 27 dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.

CONTEXT: OMGEVING EN DUURZAME ONTWIKKELING

- 2 herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische,

sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid.

- 3 zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen.
- 4 zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.

CONTEXT: SOCIO-ECONOMISCHE SAMENLEVING

- 4 hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument.

II. EINDTERMEN NEDERLANDS

De leerlingen:

(luisteren)

- 2 kunnen luisteren naar de volgende tekstsoorten voor leeftijdgenoten (verwerkingsniveau: beoordelen):

* uitspraken in een discussie.

- 4* ontwikkelen binnen gepaste communicatiesituaties een bereidheid om:

* te luisteren;
* een ander te laten uitspreken;
* een onbevooroordeelde luisterhouding aan te nemen;
* te reflecteren over hun eigen luisterhouding;
* het beluisterde te toetsen aan eigen kennis en inzichten.

(spreken)

- 5 kunnen de volgende tekstsoorten produceren (verwerkingsniveau: structureren):

* vragen en antwoorden met betrekking tot leerstofonderdelen in de klas;
* mededelingen: de informatie die ze met betrekking tot een bepaald onderwerp, thema of opdracht hebben verzameld aan de leraar en klasgenoten aanbieden;
* mededelingen: gevoelens, gewaarwordingen, verwachtingen in verband met het klasgebeuren tegenover een bekende volwassene verwoorden.

- 6 kunnen aan een gedachtewisseling in de klas deelnemen, daarin een standpunt onder woorden brengen en toelichten (verwerkingsniveau: beoordelen).

8* ontwikkelen binnen gepaste communicatiesituaties (zie eindtermen 5 en 6) een bereidheid om:

- * te spreken;
- * Algemeen Nederlands te spreken;
- * een kritische houding aan te nemen tegenover hun eigen communicatiegedrag.

(lezen)

9 kunnen de volgende tekstsoorten voor leeftijdgenoten lezen (verwerkingsniveau: structureren):

- * studieteksten.

10 kunnen de volgende tekstsoorten voor leeftijdgenoten lezen (verwerkingsniveau: beoordelen):

- * informatieve teksten, inclusief informatiebronnen.

12* ontwikkelen binnen gepaste situaties een bereidheid om:

- * te lezen;
- * te reflecteren over de inhoud van een tekst;
- * de verkregen informatie aan eigen kennis en inzicht te toetsen.

(strategieën)

18 kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten:

- * zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer en op andere bronnen van kennis;
- * hun manier van luisteren, lezen, spreken en schrijven afstemmen op het luister-, lees-, spreek- of schrijfdoel, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer;
- * tijdens het luisteren, lezen, spreken en schrijven hun aandacht behouden voor het bereiken van het doel;
- * het resultaat beoordelen in het licht van het luister-, lees-, spreek- of schrijfdoel;
- * het resultaat bijstellen.

(taalbeschouwing)

Overkoepelende attitudes

19* De leerlingen zijn bereid om op hun niveau:

- * bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem;
- * van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen.

20 Bij het reflecteren op taalgebruik en taalsysteem tonen de leerlingen interesse in en respect voor de persoon van de ander, en voor de eigen en andermans cultuur.

Taalgebruik

21 Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in een ruim gamma van voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties reflecteren op de belangrijkste factoren van een communicatiesituatie: zender, ontvanger, boodschap, bedoeling, effect, situatie, kanaal.

III. EINDTERMEN TECHNIEK

De leerlingen:

(kerncomponenten van techniek)

3 kunnen in concrete voorbeelden aangeven dat het bestuderen en aanpassen van een technisch systeem leidt tot optimalisering, innovatie en/of nieuwe uitvindingen.

6 kunnen in concrete voorbeelden uit techniek het nut aantonen van de gebruikte hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd.

8 kunnen in concrete voorbeelden uit techniek illustreren dat energie een noodzakelijk hulpmiddel is en omgevormd kan worden.

(techniek en samenleving)

21 kunnen in concrete voorbeelden aantonen dat technische systemen ontworpen en gemaakt zijn om aan sociale en culturele behoeften te voldoen.

22 kunnen in concrete voorbeelden aangeven wat de positieve en negatieve effecten van technische systemen zijn op het maatschappelijke leven en op de natuur.

23 kunnen voorbeelden geven van maatschappelijke keuzes die bepalend zijn voor de ontwikkeling en het gebruik van nieuwe technische systemen.

24 kunnen in concrete voorbeelden aangeven dat wetenschappen de keuzes binnen het technisch proces beïnvloeden.

25 kunnen in concrete voorbeelden aangeven dat technische systemen variëren in de tijd en ruimte.

26 kunnen in concrete voorbeelden aangeven hoe men duurzaam kan handelen in

de verschillende stappen van het technisch proces.

- 27 kunnen in concrete voorbeelden aangeven welke rol bepaalde technische beroepen vervullen in de verschillende stappen van een technisch proces.
- 28* kunnen het belang erkennen van technische beroepen en van technische vaardigheden in de huidige samenleving, en daarbij geen onderscheid maken tussen mannen en vrouwen.
- 29 kunnen de wederzijdse beïnvloeding van techniek en samenleving illustreren in verschillende toepassingsgebieden uit de wereld van techniek waaronder energie, informatie en communicatie, constructie, transport en biochemie.

IV. EINDTERMEN AARDRIJKSKUNDE

De leerlingen:

(bevolking en multiculturele samenleving)

- 8* leren respect opbrengen voor de eigenheid en de specifieke leefwijze van mensen uit andere culturen, ook in onze multiculturele samenleving.

(de mens en het landschap)

4.2 Het industrielandchap

- 25 kunnen milieu-effecten opnoemen die in verband kunnen gebracht worden met industriële activiteiten.

4.3 Het stedelijk landschap

- 27 kunnen milieu-effecten en samenlevingsaspecten opnoemen die in verband kunnen gebracht worden met het stedelijk landschap.

- 28* leren aandacht hebben voor en dragen bij tot de leefkwaliteit van de eigen omgeving.

4.4 Het verkeer in het landschap

- 29 kunnen de landschappelijke invloed van het verkeer beschrijven.
- 32 kunnen milieu-effecten opnoemen die in verband kunnen gebracht worden met het verkeer.
- 33* ontwikkelen een kritische houding tegenover de verkeerssituatie in de eigen omgeving.



FICHES & OPLOSSINGEN

VRACHTWAGENAVONTUREN

DEEL 1 – DE VRACHTWAGEN IN DE MEDIA

OPDRACHT 1.1

A. BEKIJK DEZE 2 BEELDFRAGMENTEN (OP INTERNET).

Vrachtwagen rijdt café binnen in Huizingen (22/11/2009)

(<http://www.deredactie.be/permalink/1.673474>)



Vrachtwagenongeval op de E19

(<http://www.youtube.com/watch?v=QUp8oDMwclQ>)



B. LEES DEZE 3 NIEUWSBERICHTEN IN DE BIJLAGEN.

Tekst 1 – Gekantelde vrachtwagen: file tot in Sint-Stevens-Woluwe (28/10/2009)

Tekst 2 – Vrachtwagen op middenberm blokkeert verkeer A12 (29/9/2009)

Tekst 3 – Vrachtwagen rijdt in op aanhangwagen (27/02/2009)

C. WELK BEELD ROEPEN DEZE FRAGMENTEN EN NIEUWSBERICHTEN BIJ JOU OP?

- | | |
|---|--|
| → Vrachtwagenchauffeurs rijden roekeloos: | ☐ waar ☐ niet waar |
| → Vrachtwagens zijn een gevaar op de weg: | ☐ waar ☐ niet waar |
| → Vrachtwagens veroorzaken veel overlast op onze wegen: | ☐ waar ☐ niet waar |
| → Vrachtwagens zijn veel gevaarlijker dan personenauto's: | ☐ waar ☐ niet waar |

OPDRACHT 1.2

LEES DE VOLGENDE TEKST EN BEANTWOORD DE VRAAGJES:

In 2007 maakte het vrachtwagenverkeer 9 % uit van het wegverkeer. Vrachtwagens waren betrokken in 5 % van alle ongevallen met letsels. Bij die ongevallen vielen er in totaal 154 doden, dat is 14,5 % van alle verkeersdoden. Bij vrachtwagenchauffeurs die betrokken raken bij een ongeval, wordt uiterst zelden een invloed van alcohol vastgesteld.

(bron: Persconferentie van 5 mei 2009 door E. Schouppe, staatssecretaris voor Mobiliteit, "Statistische analyse van vrachtwagenongevallen in België")



Zijn vrachtwagens veel betrokken bij verkeersongevallen?

Nee, integendeel. Vrachtwagens maken 9 % uit van alle vervoer op de weg. Maar ze zijn maar betrokken in 5 % van de ongevallen met letsels. Ter vergelijking: je oma ontvangt op een jaar 100 bezoekjes van jou en je broer: jij bent 25 keer geweest, je broer 75 keer. Bij elk bezoek kun je koekjes eten. Op het einde van het jaar blijkt dat er 200 koekjes gegeten te zijn, waarvan jij er 100 hebt gegeten en je broer 100. Jouw bezoekjes maken 25 % deel uit van alle bezoekjes, het aandeel van je broer bedraagt 75 %. Jij en je broer hebben elk 50 % van de koekjes opgegeten. Dit betekent dat jij relatief véél koekjes hebt gegeten (50 % in vergelijking met 25 % van de bezoekjes) en je broer relatief weinig.

Zijn de verkeersongevallen met vrachtwagens ernstiger dan andere?

Ja. Bij 5 % van de ongevallen met letsels vallen er 14,5 % van alle verkeersdoden. Zie vergelijking vorige vraag.

Begrijp je de grote media-aandacht voor ongevallen met vrachtwagens?

Een ongeval krijgt meer weerklank in de media, want het levert spectaculairdere beelden op. Bovendien zijn de gevolgen van de ongevallen vaak groter (zoals files). Dat alles verklaart waarom ongevallen met vrachtwagens meer in de media komen.

Hoe kun je nagaan of het beeld van de media overeenstemt met de werkelijkheid?

De beste manier om achter 'de waarheid' te komen, is checken met feiten. In dit geval zijn er officiële statistieken die een beeld kunnen bevestigen of tegenspreken. Maar ook dan moet je genuanceerd blijven, want betrokken zijn in een ongeval, betekent niet per definitie dat je schuld treft.

DEEL 2 – GEEN VRACHTWAGENS MEER. KAN DAT WEL?

OPDRACHT 2.1

STEL JE EEN WERELD VOOR ZONDER VRACHTWAGENS. AL HET TRANSPORT MOET DAN GEBEUREN MET HET Vliegtuig, DE BOOT, DE TREIN OF EEN BESTELWAGEN.

Hoe komen in zo'n vrachtwagenloze wereld de volgende spullen in de winkel terecht?

Meerdere antwoorden zijn mogelijk; het juiste antwoord bestaat niet – het komt er vooral op aan om na te denken over de complexiteit van transport.

- een gsm of mp3-speler 'MADE IN CHINA'

Eerst met de bestelwagen naar de zeehaven of luchthaven. Met de boot of het vliegtuig. Vanuit de (lucht)haven verder met boot op de binnenwateren, of met de trein. Met de bestelwagen.

- een trui van een Italiaans merk

Eerst met de bestelwagen naar het station of de haven. Per trein, of met de boot. Vanuit de haven of het treinstation met de bestelwagen naar de winkel. Hou er ook rekening mee dat in veel gevallen de trui eerst in China wordt gemaakt.

- sinaasappelen uit Marokko

Eerst met de bestelwagen naar de zeehaven. Vandaaruit verder met de boot op de binnenwateren en dan met de bestelwagen.

- wortelen uit Haspengouw

Eerst met bestelwagen naar het station. Dan transport per trein, of met de binnenvaartboot. Vanuit de haven of het treinstation met de bestelwagen naar de winkel. Eventueel alleen met bestelwagen.

- een Japanse auto

Als de fabriek aan de haven ligt, wordt de auto in een container op een boot geladen en over zee vervoerd. Als de fabriek niet aan de haven ligt, gaat de auto op de vrachtwagen naar de haven. Dan via de zee naar ons land. Vanuit de zeehaven via binnenvaart naar de winkel. Misschien is de auto wel in Europa gemaakt. Dan kan hij via binnenvaart of per spoor getransporteerd worden.

- gepelde noordzeegarnalen

Via de binnenvaart en bestelwagens. Wist je dat noordzeegarnalen in Marokko worden gepeld? Dat betekent dat een product uit de buurt toch eerst nog een hele weg aflegt, voor het in de winkel terechtkomt.



OPDRACHT 2.2

A. IN DE MEESTE GEVALLEN IS TRANSPORT MET DE VRACHTWAGEN NOODZAKELIJK.

MAAR HET LIJKT MOGELIJK OM VRACHTWAGENS MINDER KILOMETERS TE LATEN RIJDEN:

1. Schakel vrachtwagens alleen in als de andere transportmiddelen onmogelijk zijn. Leg uit. Kies voor transport via het spoor of met boten waar dat kan. Winkels liggen haast nooit naast spoorwegstations of havens. Voor die trajecten schakelen we dan vrachtwagens in.
2. Maak een wet die zegt dat in België alleen nog volle vrachtwagens mogen vertrekken. Leg uit. Een volle vrachtwagen neemt even veel plaats in op de weg als een vrachtwagen die maar half geladen is.
3. Gebruik minder producten die van ver komen. Leg uit. Streekproducten zijn sneller bij ons. Een tomaat die uit Spanje komt, heeft veel meer kilometers afgelegd dan een tomaat van de groentekweker twee dorpen verder.

4. Consumeer bewuster en dus minder. Leg uit.

Heb je die trui echt nodig? Is je gsm al aan vervanging toe of kan hij nog wel een jaartje mee? Is een appel uit Chili echt lekkerder dan een Belgische jonagold? Elk product dat je koopt heeft een reisweg afgelegd. Hoe minder je koopt of hoe meer je producten van uit de streek koopt, hoe minder kilometers moeten worden afgelegd. Opgelet! Hou bij voedsel ook rekening met het seizoen. De Belgische tomaten die je in de winter in de winkel vindt, zijn gekweekt in een serre die met (vervuilende) stookolie is warm gestookt ...

B. WELKE VAN DEZE MANIEREN VIND JE REALISTISCH EN WAAROM?

Bij 1: de infrastructuur is nu niet altijd aangepast voor veel goederentransport via de binnenvaart en het spoor. Het is ook niet gezegd dat de spullen even snel ter bestemming zullen raken als wanneer ze via de weg worden vervoerd.

Bij 2: nu gebeurt transport onder andere om producten zo snel mogelijk op hun plaats van bestemming te krijgen. Als we alleen nog met volle vrachtwagens rijden, zal een vrachtwagen soms enkele uren moeten wachten op een volgende lading voor hij kan vertrekken. Als deze wet alleen in België geldt, heb je nog altijd veel vrachtwagenkilometers in ons land: wist je dat van alle vrachtwagens op onze snelwegen, er 40 % uit het buitenland komen? Door zijn centrale ligging in Europa, is België een doorvoerland: veel producten die in België vervoerd worden, zijn niet bestemd voor binnenlands gebruik, maar reizen door naar een ander Europees land of worden via de havens van Antwerpen en Zeebrugge over zee naar alle uithoeken van de wereld getransporteerd.

Bij 3: je weet niet altijd goed welke weg producten afleggen en hoe ze worden vervoerd. Denk maar aan onze noordzeegarnalen. Bovendien worden vaak ook heel wat kilometers afgelegd om een product te fabriceren. Een kant-en-klaar pizza uit de vriesafdeling van onze supermarkt is misschien gemaakt in een bedrijf 20 km verderop. Maar weet je vanwaar de ingrediënten komen? De tomaten kunnen afkomstig zijn uit Zuid-Europa, de kaas uit Noord-Europa en de ananas uit Zuid-Amerika, ...

Bij 4: wie bewuster wil consumeren (consu-minderen), moet zich onder andere meer vragen stellen bij reclame. Je moet je ook afvragen wat je het belangrijkste vindt: erbij horen (dankzij die nieuwste gsm of die coole mp3-speler) of aandacht hebben voor het milieu en je omgeving. Gelukkig hoeft je niet altijd zulke zware afwegingen te maken en kun je er ook bijhoren zonder dure of overbodige spullen.

DEEL 3 – MAAK KENNIS MET DE VRACHTWAGENCHAUFFEUR

OPDRACHT 3.1

JE LEEST ENKELE UITSPRAKEN OVER DE JOB VAN VRACHTWAGENCHAUFFEUR. ZIJN ZE WAAR OF NIET WAAR EN WAAROM?



Elk antwoord is juist. Het gaat in deze opdracht over de mening van de leerlingen.

- Het is een eentonige job. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Gegarandeerd veel avontuur. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Je hebt veel vrijheid. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Je moet vreemde talen kunnen spreken en ook verstaan. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Iedereen kan vrachtwagenchauffeur worden. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Nauwelijks tijd voor familie of vrienden. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Veel verantwoordelijkheid. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Erg eenzaam. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Ongezond. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

- Je moet handig zijn, en ook wat kennis van techniek hebben. ☐ waar ☐ niet waar

Want _____

OPDRACHT 3.2

A.LEES TEKST 4: EEN WEEK UIT HET LEVEN VAN ERWIN DE KETELE . BEANTWOORD NU OPNIEUW DE VRAGEN UIT OPDRACHT 3.1.

Afhankelijk van hoe de leerlingen Erwins week ervaren, geven ze uiteraard andere redenen of interpreteren ze de gebeurtenissen anders.

- Vrachtwagenchauffeur is een eentonige job. ☐ waar ☒ niet waar
Want Erwins werkdag ziet er altijd anders uit. Bovendien vervoert hij uiteenlopende producten en komt hij in heel wat verschillende soorten firma's.
- Gegarandeerd veel avontuur. ☒ waar ☐ niet waar
Want Erwin reist regelmatig naar Parijs en ziet zo een stukje van de wereld.
- Je hebt veel vrijheid. ☒ waar ☐ niet waar
Want Erwin beslist zelf hoe laat hij vertrekt, maar hij zorgt er wel voor dat zijn goederen altijd op tijd op hun bestemming raken. Erwin zit alleen in de cabine, zijn baas kijkt niet voortdurend over zijn schouder mee.
- Je moet vreemde talen kunnen spreken en ook verstaan. ☒ waar ☐ niet waar
Want als Erwin naar Parijs gaat, moet hij Frans praten bij het laden en lossen. Als hij onderweg zou worden tegengehouden door de politie of de douane bijvoorbeeld, moet hij zich ook in het Frans kunnen verstaanbaar maken.
- Iedereen kan vrachtwagenchauffeur worden. ☐ waar ☒ niet waar
Want je moet over een goede gezondheid beschikken en je moet je rijbewijs en vakbekwaamheidsattest behalen. Dit attest behaal je onder meer via de BSO-opleiding vrachtwagenchauffeur (3e graad). Deze opleiding wordt in zes Vlaamse scholen ingericht. Deze opleiding staat open voor alle jongeren, ongeacht hun vooropleiding.
- Nauwelijks tijd voor familie of vrienden. ☐ waar ☒ niet waar
Want in het weekend ziet Erwin zijn ouders en schoonouders. En tijdens de week kan hij af en toe samen met het gezin eten.
- Veel verantwoordelijkheid. ☒ waar ☐ niet waar
Want Erwin moet ervoor zorgen dat de vracht op tijd en onbeschadigd op de plaats van bestemming raakt. Dat betekent onder meer: files vermijden, zijn transporten goed plannen en veilig rijden. Erwin moet er ook voor zorgen dat hij fit blijft. Dat doet hij door al eens te gaan trainen.
- Erg eenzaam. ☐ waar ☒ niet waar
Want Erwin heeft tijdens zijn werkdag contact met de klanten. Bovendien houdt hij via de gsm contact met zijn baas. En er is ook contact met de collega's.
- Ongezond. ☐ waar ☒ niet waar
Want Erwin krijgt volop de kans om gezond te eten en op tijd en stond aan sport te doen. Hij moet natuurlijk wel vaak erg vroeg opstaan. Maar omdat hij vroeg gaat slapen,

stapelt hij geen slaapgebrek op. Je mag als vrachtwagenchauffeur trouwens alleen je beroep uitoefenen als uit testen blijkt dat je gezondheid in orde is. Eens in de vijf jaar moet je op medische controle.

- Je moet handig zijn, en ook wat kennis van techniek hebben. ☒ waar ☐ niet waar
Want Erwin helpt zijn collega die een panne heeft. Bij zwaardere technische problemen schakelen vrachtwagenchauffeurs natuurlijk wel specialisten in. Vrachtwagenchauffeurs helpen soms bij het laden en lossen. En ook daarvoor moet je handig zijn.

B.LEES DE TEKST EN BEANTWOORD DE VRAAGJES:

Vrachtwagenchauffeur M/V

VACATURE

U kunt zowel nationaal als internationaal transport doen. Welk transport u verkiest, bespreken we samen. Indien u

kiest voor de internationale job, is het mogelijk dat u een volledige week van huis weg zult zijn!

- Welke twee soorten vrachtwagenchauffeur bestaan er in dit bedrijf?
Chauffeurs die nationale en internationale transporten doen.
- Wat lijkt jou het leukst: nationaal of internationaal transport? Waarom?
Pols bij de leerlingen wat ze ervan vinden dat ze bij internationale transporten tot een week van huis zijn. Vinden ze dat spannend of net niet?

DEEL 4 – VERKEERSVEILIGHEID EN MILIEU IN DE SCHIJNWERPERS

OPDRACHT 4.1

A.LEES DEEL 1 VAN TEKST 5 – DRIE TWINTIGERS DOOD OP BRUSSELSE RING.

- Welk manoeuvre veroorzaakte het ongeval?
De vrachtwagenchauffeur was gestopt omdat hij achteruit wou rijden, om de gemiste afslag te nemen.
- Welke straf kreeg de vrachtwagenchauffeur daarvoor?
Zijn rijbewijs werd voor 15 dagen ingetrokken.

B.LEES DEEL 2 VAN TEKST 5 – DRIE TWINTIGERS DOOD OP BRUSSELSE RING.

- Welke drie overtredingen beging de bestuurder van de personenauto?
Hij reed te snel, had gedronken en reed over de twee rijstroken.



- Stel dat jij de autobestuurder was: hoe zou jij het ongeval vermeden hebben?
Leerlingen hangen hun antwoord bij voorkeur op aan de overtredingen.
- Wie treft in dit ongeval het meeste schuld, vind je? Waarom?
Nadruk op de gedeelde verantwoordelijkheid.

C. LEES HET VOLGENDE VERSLAG EN BEANTWOORD DE VRAAGJES.

MECHELEN - Op de IJzerenleen in Mechelen is woensdag een fietser aangereden door een vrachtwagen. Het ongeval gebeurde ter hoogte van de Geitestraat. De fietser stak de vrachtwagen voorbij, maar die had de twee-

wieler vanuit zijn dode hoek niet zien aankomen. De fietser, een 25-jarige vrouw uit Dendermonde, kwam ten val en werd gewond overgebracht naar het ziekenhuis.

(bron: Gazet van Antwerpen 17/12/2009)

- Wat is de dode hoek?
De ruimte rond de vrachtwagen die de vrachtwagenchauffeur niet door zijn ruiten of spiegels kan zien.
- Wat is een dodehoekongeval?
Een ongeval waarbij een weggebruiker (fietser, voetganger, motorrijder of auto) die in de dode hoek zit, wordt aangereden door een vrachtwagen.
- Hoe kun je een dodehoekongeval vermijden?
 - Loop of fiets nooit vlak voor of vlak achter een vrachtwagen.
 - Ga (met je fiets) nooit naast een vrachtwagen staan, blijf er altijd ver achter.
 - Laat op een kruispunt een vrachtwagen altijd voor rijden. Steek pas over als de vrachtwagen is doorgereden.
 - Opgelet! Een vrachtwagen die rechts afslaat, wijkt meestal eerst eventjes naar links uit. Zo kan hij zijn bocht beter nemen. Denk dus niet meteen dat de vrachtwagen links afslaat. Maar wacht af.

OPDRACHT 4.2

A. LEES TEKST 6 - WIST U HET? EN BEANTWOORD DE VRAAGJES.

- Op welke manier kan vervoer met vrachtwagens schadelijk zijn voor het milieu?
 - Vrachtwagens stoten schadelijke stoffen uit.
 - Vrachtwagens gebruiken fossiele brandstoffen en putten zo de aarde uit.
 - Vrachtwagens veroorzaken lawaaihinder.
- Welke inspanningen heeft de vrachtwagensector gedaan om de schade te beperken?
 - De uitstoot van schadelijke stoffen is sterk teruggedrongen dankzij investeringen in spits-technologieën.

- De vrachtwagens beperken hun brandstofverbruik, o.a. door technieken en rijgedrag.
- Dankzij geluidsdempende technieken maken ze minder lawaai.
- Op welke manier zijn vrachtwagens zelfs onmisbaar voor een beter milieu?
Om afval op te halen en te vervoeren naar recyclagecentra.

B. ZOEK 5 MANIEREN WAAROP JIJ IETS VOOR HET MILIEU KUNT DOEN. VIND JE EEN MANIER WAARIN VRACHTWAGENS EEN ROL SPELEN?



Manier 1:

Minder met de auto rijden – ga meer te voet, of neem de fiets of het openbaar vervoer

Manier 2:

Minder afval produceren (bijvoorbeeld: geen voorverpakt fruit kopen of een stuk zeep gebruiken in plaats van zeep of gel in een flacon) – afval wordt verbrand, en die rook stoot CO₂ uit – afval dat niet verbrand wordt, komt ook in het milieu terecht

Manier 3:

De verwarming een graadje lager zetten (draag een extra trui als je het kou krijgt)

Manier 4:

Spaarlampen gebruiken want die verbruiken minder dan gloeilampen – het licht uitknippen als je je kamer verlaat

Manier 5: (Vrachtwagens spelen hierin een rol)

Meer producten van bij ons kopen, want dan zijn er minder grote transporten (onder meer van vrachtwagens) nodig

Manier 6:

Afval sorteren, want zo is recyclage veel gemakkelijker

Manier 7: (Vrachtwagens spelen hierin een rol)

Water uit de kraan drinken in plaats van flessenwater, want dat bespaart onder meer transport en verwerking van gebruikte flessen

Manier 8:

Een douche nemen in plaats van een bad, want zo verbruik je veel minder water

Manier 9:

Je gsm-lader uit het stopcontact halen als je gsm is opgeladen, want een lader blijft energie gebruiken ook als hij niet op een gsm aangesloten is

Manier 10:

De tv helemaal uitschakelen als je niet kijkt, want als het rode lampje nog brandt (stand-by) blijft de tv energie verbruiken



TEKST 1

GEKANTELTE VRACHTWAGEN: FILE TOT IN SINT-STEVENS-WOLUWE

WOENSDAG 28 OKTOBER 2009

(Belga) Op de E40-autosnelweg tussen Brussel en Luik staat woensdagochtend een file van het knooppunt in Sint-Stevens-Woluwe tot in Bierbeek.

Daar is een vrachtwagen gekanteld die diesel lekt. De brandstof lekt over

de drie rijstroken zodat het verkeer enkel over de pechstrook kan.

De brandweer van Leuven heeft al een deel van de smurrie opgeruimd maar wacht nu op de takeldiensten vooraleer ze verder de snelweg kan schoonmaken. De verkeershinder zou nog enige tijd aanhouden, zo meldt de federale wegpolitie. (DWM)

TEKST 2

VRACHTWAGEN OP MIDDENBERM BLOKKEERT VERKEER A12

DINSDAG 29 SEPTEMBER 2009

(Belga) Op de A12 ter hoogte van Hoevenen is dinsdag iets voor 10.00 uur een vrachtwagen in de richting van Antwerpen de middenberm opgereden. Daarbij ramde hij twee verlichtingspalen, die elk op een andere rijbaan belandden. Het verkeer in beide richtingen ondervindt heel wat hinder, zo meldt Hajo Beeckman van de verkeerspolitie.

“De vrachtwagen zelf is tot stilstand gekomen op de middenberm. We wachten op een gespecialiseerde firma die de palen

kan takelen. Daarna moet de brandweer het wegdek nog opkuisen, want tijdens de crash lekte de vrachtwagen wat brandstof”, aldus Beeckman.

“Eén verlichtingspaal blokkeert alle verkeer richting Antwerpen. Dat wordt omgeleid via de R2. De Liefkenshoektunnel werd vanaf 10.00 uur tolvrij gemaakt. Een tweede paal kwam op het wegdek richting Nederland terecht. Daar is enkel verkeer mogelijk over de pechstrook. We verwachten dat het verkeer daar rond 10.45 uur terug over alle rijvakken kan beschikken.” (DWM)

TEKST 3

VRACHTWAGEN RIJDT IN OP AANHANGWAGEN

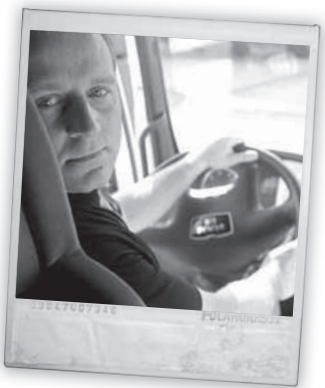
27/02 – Op de E19 richting Nederland ter hoogte van Meer gebeurde vrijdagmiddag een ongeval met een vrachtwagen. De chauffeur van de vrachtwagen reed achteraan in op een file.

Eerder gebeurde een klein ongeluk

met een auto met aanhangwagen. De vrachtwagen reed later in op die aanhangwagen en de bestuurder zou afgevoerd zijn naar het ziekenhuis. De chauffeur van de wagen bleef ongedeerd. Door het ongeval ontstond een lange file.

TEKST 4 – EEN WEEK UIT HET LEVEN VAN ERWIN DE KETELE

Erwin is de eerste winnaar van de wedstrijd ‘Vrachtwagenchauffeur van het jaar’. Hij heeft gedurende één week een dagboek bijgehouden. Ga naar www.startruck.be voor dagboeken van andere chauffeurs.



Maandag

De wekker loopt af. Vier uur. Ik sta op, was me, neem de koelbox met eten mee, en vertrek. Met mijn Scania gaat het richting Zeebrugge. Ik moet er twee containers wisselen van kade. Rond 9 uur zit dat werk erop en kan ik terug naar huis, in Meulebeke. Rond de middag word ik bij een volgende klant verwacht: ik ga er een volle container ophalen. Op de terugweg krijg ik een sms’je van mijn baas: voor vandaag zijn er geen opdrachten meer, ik kan naar huis! Dat betekent dat ik samen met mijn vrouw Chantal en de twee kinderen thuis kan eten. Na de maaltijd opnieuw een sms’je van mijn baas: of ik toch nog een ritje wil doen? Onze oudste, Michiel van 6, is helemaal door het dolle heen: hij mag mee en vindt dat super!

Dinsdag

Eens in de vijf jaar moet je als vrachtwagenchauffeur naar de medische keuring. Vandaag is het zover. Mijn oren en ogen worden getest, ik moet in een potje plassen en een resem vragen beantwoorden over mijn medische achtergrond. Gelukkig is alles in orde en wordt mijn CE-rijbewijs voor 5 jaar verlengd. Als ik buitenkom, is het al 17 uur. Geen rit meer voor mij vandaag. Dat komt goed uit. Dan kan ik nog naar de driemaandelijks bloedinzameling bij ons in de gemeente.

Woensdag

Om drie uur maakt de wekker mij wakker. Straks word ik in Antwerpen verwacht. Op de terugweg krijg ik een telefoontje van een collega die panne heeft met zijn aanhangwagen. Gelukkig ben ik in de buurt en is het maar een kleine moeite om langs te gaan. Nadat we met ons getweeën het probleem gefikst hebben, ga ik weer op weg. Ai, file. Als vrachtwagenchauffeur probeer je natuurlijk zo veel mogelijk files te vermijden. Daarom vertrek ik 's ochtends vroeg, als het nog niet zo druk is. En ik houd uiteraard rekening met de verkeersinformatie op de radio. Toch kom ook ik soms in een file terecht. Gelukkig ben ik nog op tijd in Ruddervoorde voor mijn volgende containertransport, ditmaal richting Zeebrugge. De douane controleert de inhoud van 'mijn' container met een speciale scanner. Alles in orde. Ik kan weer vertrekken. Om halfvijf ben ik thuis. Ik vertrek dadelijk naar de fitness, voor een uur stevig sporten. Dat doet goed!

Donderdag

Op weg naar een nieuwe klant bij wie ik auto-onderdelen moet laden. Voor afwisseling zit je bij containertransport wel goed. De meest uiteenlopende zaken worden in containers over zee vervoerd: dierenhuiden, fineerhout, onderdelen van machines, matrassen, treintjes voor pretparken, zelfs graafkraantjes. Ik kom dus in veel verschillende bedrijven en vind het altijd weer leuk om te zien hoe het eraan toegaat. Eén keer zat er wel iets heel bijzonders in mijn lading: een BMW X5, bestemd voor de ambassade van Koeweit in Brussel. Die auto heb ik zelf uit de container mogen rijden, stel je voor.

Vrijdag

Vandaag rijd ik naar Parijs, het is mijn verste bestemming. Zo eens in de twee, drie maanden mag ik ernaar toe. En ik vind het elke keer weer geweldig. De klant waar ik verwacht word, ziet me graag komen. Ik help dan ook altijd bij het laden en lossen. Het is niet onze taak, maar als ik een handje toesteeek, gaat het werk sneller en kan ik vlugger naar huis. Deze keer moeten er maar liefst 500 dozen - in totaal goed voor een volume van 88 kubieke meter - op twee uur tijd gelost worden. Alle hulp is dus welkom. Op de terugweg heb ik een prachtig, panoramisch zicht op Parijs, inclusief de Eiffeltoren. Thuisgekomen begin ik dadelijk mijn truck schoon te maken, ik zorg ervoor dat zelfs de binnenkant van mijn cabine blinkt als een spiegel. Het is morgen dan ook een bijzondere dag.

Zaterdag

Weekend. Toch ben ik al vroeg uit de veren: ik heb om zes uur met mijn pa afgesproken om naar Klerken, een deelgemeente van Houthulst, te rijden. We doen er mee aan de trucktocht: jongeren met een handicap mogen gedurende twee uur een ritje maken met de vrachtwagen. Het is een hele belevenis voor die gastjes. Als wij in Klerken aankomen, staat Laura ons al samen met haar ouders op te wachten. De afgelopen vijf jaar was ze mijn vaste gast in de truckcabine. De opkomst ligt hoog vandaag: er rijden wel 115 vrachtwagens mee. Na het tochtje volgt een gezellige barbecue. Mijn pa en ik staan al op het punt om naar huis te keren, als er nog een korte huldiging is voor de vrijwilligers. We zien hoe ze in de bloemetjes worden gezet en we applaudisseren van harte mee. Plotseling hoor ik ook mijn naam afroepen. Als dank voor mijn steun aan het project krijg ik een bedankje en een mooi boeket bloemen. Ik ben aangenaam verrast. Het is 19 uur als we weer naar Ruddervoorde rijden.

Zondag

Uitslapen. Nu ja, de jongens maken wij al om halfnegen wakker. Ze plagen me wat en trakteren me op hartverwarmende knuffels. Na het ontbijt brengen we een bezoekje aan mijn ouders. En na de middag gaan we samen met de schoonouders de sfeer opsnuiven op de Gentse Feesten. Gezellig kuieren tussen de vele kraampjes. We maken het wel niet te laat, want morgen begint een nieuwe werkweek.

TEKST 5 - DEEL 1

(Dit verslag is gebaseerd op een artikel uit het Nieuwsblad van 20 december 2009.)

DRIE TWINTIGERS DOOD OP DE BRUSSELSE RING

BRUSSEL – Drie jongeren zijn zaterdagochtend op het Leonardkruispunt in Tervuren omgekomen toen ze met vrij hoge snelheid tegen een stilstaande vrachtwagen knalden. Hun auto werd letterlijk opengereten.

Het verkeersdrama vond plaats rond 2.30 uur aan de ingang van de tunnel van de Brusselse grote ring onder het Leonardkruispunt, richting Waterloo. Enkele tientallen meters voor de tunnel ligt de afslag naar de E411.

Achteruit op de ring

“Blijkbaar had de chauffeur van de vrachtwagen te laat door dat hij de afslag naar de E411 had moeten nemen”, zegt Patrick Vits, woordvoerder van het Leuvense parket. “Hij kreeg zijn truck echter pas aan de

ingang van de tunnel tot stilstand. Vervolgens maakte hij aanstalten om achteruit te rijden want hij wou toch absoluut die E411 nemen. Voor dit bijzonder gevaarlijke manoeuvre hebben we meteen voor 15 dagen zijn rijbewijs ingetrokken. De trucker bleek bij controle niet gedronken te hebben.”

De gevolgen van het gevaarlijke manoeuvre waren jammer genoeg moordend. Enkele ogenblikken nadat de truck tot stilstand was gekomen, knalde een grijze Citroën C4 met daarin vier jongeren, twee meisjes en twee jongens uit Waver, tegen de linkerachterhoek van de oplegger. De wagen werd door de enorme klap als een blikken doosje doormidden gereten. De brokstukken versperden beide rijstroken van de ring.

TEKST 5 - DEEL 2

In het midden van de weg

“Blijkbaar reed de auto veel te snel”, vervolgt Patrick Vits. “En de bestuurder reed ook in het midden van de weg, op beide rijstroken. De verkeersdeskundige moet nu nog bepalen of hij dat al dan niet deed om de vrachtwagen te ontwijken. Het is wel duidelijk dat de bestuurder van de personenauto te veel gedronken had.” De gevolgen van het ongeval waren ver-

schrikkelijk. Drie inzittenden van de auto waren op slag dood. Alleen de bestuurder kon door de brandweer van Overijse nog levend uit het wrak gehaald worden.

De jongeman is zwaar gewond, maar zou niet meer in levensgevaar verkeren. De binnenring rond Brussel kon pas om 7.15 uur opnieuw voor het verkeer worden opengesteld.

TEKST 6 - WIST U HET?

- ✓ Dankzij aanzienlijke investeringen in spijttechnologieën is de transportsector erin geslaagd om de uitstoot van schadelijke stoffen (kool- en stikstofdioxide, koolwaterstof en roetdeeltjes) sinds 1990 met 98 % te verminderen!
- ✓ De vrachtwagen die vandaag op onze wegen rijdt, heeft een veel lager brandstofverbruik dan een vrachtwagen uit 1970. Die verbruikte toen nog zo'n 50 l brandstof per 100 km. Nu is dat voor een vrachtwagen van 40 ton gemiddeld 32 l per 100 km. Het brandstofverbruik (en dus ook de uitstoot van CO₂) moet nog worden verminderd. Dat kan door te blijven investeren in nieuwe technieken en een economischer rijgedrag.
- ✓ De lawaaihinder is ten opzichte van 1980 fel beperkt. Dat is te danken aan verschillende technische innovaties zoals speciale isolatiematerialen en banden met zwakke rolweerstand.
- ✓ Afval recyclen en elimineren met respect voor het milieu wordt hoe langer hoe belangrijker. Hierbij spelen vrachtwagens een steeds grotere rol: zij zijn het die bij ons thuis en in onze fabrieken miljarden tonnen afval komen ophalen. Ze pakken alle soorten afval aan: huishoudelijk afval, recycleerbaar afval of industrieel afval.

(Gebaseerd op Did you know...? Facts on Road Transport and Oil, IRU, International Road Transport Union, 2007)

Vrachtwagenavonturen is een initiatief van het Sociaal Fonds Transport en Logistiek. Het fonds wil beter informeren over de vele aspecten van het beroep van vrachtwagenchauffeur. Want correcte en genuanceerde informatie is nodig om de bestaande vooroordelen bespreekbaar te maken. Ook voor de 3^e graad van het basisonderwijs bestaat een educatief pakket, Vrachtwagenvragen. Meer informatie over het fonds en de acties ter promotie van het beroep van vrachtwagenchauffeur op www.sftl.be of via een mailtje naar info@sftl.be.





WWW.STARTRUCK.BE

